



PROJET EDUCATIF

Crèche « les Tourtereaux »



Mairie de Bavans – 1 Rue des Fleurs – 25550 BAVANS
Tél. 03 81 96 26 21

E-mail : mairie.bavans@bavans.fr – site internet : www.bavans.fr



Définition :

Le projet éducatif exprime les valeurs éducatives que les acteurs éducatifs souhaitent promouvoir à travers les relations et les activités avec les enfants accueillis.

Accueillir un enfant :

Confier son enfant à une structure, même ponctuellement, est un événement important.

La séparation peut être un moment difficile, il est donc primordial pour chacun, enfants, parents et accueillants que se crée une relation de confiance. D'où l'importance de veiller à inscrire l'accueil de l'enfant et de ses parents dans un espace pendant lequel les différents partenaires feront connaissance, s'approprieront les lieux et prépareront ensemble la séparation.

Des moyens pour accueillir :

* Un moment :

Accueillir un enfant et ses parents nécessite une parfaite disponibilité de la part de la personne qui accueille.

L'inscription se fait auprès du Directeur. Ce temps de rencontre est suffisamment long pour permettre aux parents de poser toutes les questions sur le fonctionnement, les différentes activités. Surtout, il prépare l'adaptation.

Ce moment si important où l'on travaille au rythme de chacun sur la séparation de l'enfant et de sa maman et sa prise en charge par l'adulte. De ce temps privilégié découle le bien-être de tous dans la structure.

Le Directeur présente le personnel, le règlement intérieur, fait visiter les locaux. Il signale la possibilité de le rencontrer en prenant rendez-vous pour évoquer ensemble tout sujet ayant trait à la vie de l'enfant.

* Des repères :

L'adaptation sera d'autant plus facile que seront offerts des repères sécurisants (présentation du personnel, casiers pour les affaires personnelles de l'enfant, lieux fixes pour le jeu et le rangement), et stabilité du groupe dans la mesure du possible.

De l'investissement et de la qualité de l'accueil vécus en compagnie de l'équipe du multi - accueil résultent une certaine intériorisation de moments harmonieux permettant d'aller vers d'autres lieux d'accueil. La structure étant un lieu de passage et un tremplin vers l'extérieur.

* Un lieu :

Les locaux sont réfléchis de manière à favoriser le plus grand bien-être pour l'enfant. Un lieu d'accueil pour les enfants est un lieu de vie. Il doit permettre et favoriser le développement et l'épanouissement de chacun.

Les parents sont invités à pénétrer dans la salle d'activités, à y rester avec leurs enfants dans la limite du raisonnable.

* Une continuité :

Après la période particulière de l'adaptation, les moments de l'arrivée et du départ donnent lieu à des échanges pour que la séparation soit vécue de façon positive et qu'il y ait continuité entre ce qui est vécu à la maison et dans la structure. Une feuille de transmission fait chaque jour le lien entre le multi - accueil et la famille. Le jeu pour se construire, grandir, se développer :

En psychomotricité :

Un effort important a été fait sur la construction d'une structure de psychomotricité au multi accueil. Chez l'enfant, la fonction motrice, le développement intellectuel et le développement affectif sont intimement liés.

L'équipe s'attache à permettre à l'enfant d'explorer et de développer ses aptitudes motrices librement et parfois au sein d'activités accompagnées.

La psychomotricité s'inscrit dans plusieurs domaines d'influence :

Développement du schéma corporel : l'enfant prend conscience des parties de son corps et des possibilités de s'exprimer au moyen de ce corps.

L'enfant réalise que ses membres ne réagissent pas de la même façon, il peut par exemple sauter à cloche-pied du pied gauche mais non du pied droit : c'est la dominante latérale.

La manière dont l'enfant se situe dans l'espace : je suis derrière la chaise. Celle dont il situe les choses les unes par rapport aux autres : la balle est sous la table : c'est la structuration spatiale.

L'orientation temporelle s'attache à la manière dont l'enfant se situe dans le temps : aujourd'hui, hier, demain, ...

La maîtrise progressive du dessin et du graphisme.

Tous ces domaines interactifs s'appliquent simultanément. Il nous importe de créer les conditions, l'environnement qui favorise de manière cohérente et efficace, étape par étape, ces apprentissages dans le jeu.

Schéma corporel : se sentir bien dans son corps :

Ramper, rouler, courir, sauter...

Jouer au train, jeux de ballon, jeux d'équilibre ...

Motricité fine :

Enfiler des perles,

Faire rouler des voitures,

Habiller une poupée,

Chiffonner du papier,

Pâte à sel ...

Connaître les différentes parties de son corps :

Former un numéro de téléphone avec les doigts,

Chanter des comptines,

Claquer la langue,

Parler au bébé pendant le change,

Nommer les vêtements et les parties du corps qu'ils recouvrent lorsque l'on s'habille ou se déshabille...

Affirmer les sens :

Humer : le savon, les fleurs ...

Goûter : biscuit, citron ...

Jouer avec les bruits et les reconnaître,

Apprendre à écouter,

Percevoir ce qui est doux, rugueux, chaud, froid.

Connaître l'espace immédiat :

Aller aux toilettes,

Connaître les différents coins : dînette, garage, ...

Par le jeu, l'enfant apprend à s'orienter dans un espace plus ou moins grand d'une manière attrayante et autonome.

Jeux de tri et de progressions :

Encastrement, puzzle, grandeurs et formes.

Entendre et manipuler les termes :

Se situer dans le temps : Avant – après, Hier – aujourd'hui, Matin – soir.

Marquer le temps qui passe : Les anniversaires, Les saisons : l'automne, les fêtes...

Investissement dans l'éveil musical avec les rythmes et les mélodies.

Par le jeu, l'enfant découvre et réalise des apprentissages fondamentaux. Il se construit et grandit. C'est l'activité de base de l'enfant qui lui permet de développer son imagination et de construire ses fondations dans un espace de liberté et de création.

Les professionnels ont le souci de permettre à l'enfant de réaliser tout cela en veillant à la sécurité affective et matérielle de l'enfant. Ils veillent aussi à proposer des matériaux variés, de qualité, au sein d'activités diversifiées.

L'important dans le jeu est qu'il puisse favoriser l'imaginaire, la créativité et l'invention.

Dans le respect du rythme de chacun :

Grâce aux activités accompagnées :

Proposer un atelier jeux d'eau ou peinture en petit groupe permet, de participer de manière ludique à des activités où il y a des règles, des consignes, pour un déroulement bénéfique.

A son propre rythme :

Chaque enfant est unique et original. Un ajustement constant dans les relations entre les adultes de la structure et chaque enfant est nécessaire et n'est pas contradictoire avec la socialisation.

Les tout-petits sont fondamentalement centrés sur leur plaisir et sont très dépendants des adultes pour la satisfaction de leurs besoins.

Les nécessités biologiques, psychologiques et affectives des enfants sont à respecter. Pour autant, petit à petit, l'enfant découvre que la vie de relation à l'autre, adulte ou enfant est enrichissante. L'enfant dans sa recherche d'identité personnelle a tendance à imiter la personne qu'il admire. Il intériorise peu à peu et construit progressivement sa propre image.

L'adulte propose des activités nécessitant la communication et la collaboration entre les enfants.

L'enfant a besoin d'appartenir à un groupe et de sentir qu'il est rattaché à un réseau relationnel.

Dans le même temps, l'équipe permet dans le groupe, le libre choix.

Avec des limites pour se structurer :

Une attitude de souplesse mêlée de fermeté rassure l'enfant. Cela n'empêche pas qu'il faut être absolument ferme à certains moments sur des valeurs ou des règles de premier plan.

La stabilité dans les routines et les procédures est nécessaire.

Les changements dans ces rituels provoquent de l'insécurité chez l'enfant et réduit sa confiance.

Avec les mots :

L'adulte montre aux tout-petits comment communiquer. Ecouter, c'est regarder l'autre quand il parle, observer son comportement non verbal, décoder le sens de ses paroles et poser des questions quand on n'a pas compris. Il est important aussi d'apprendre à s'exprimer clairement, c'est-à-dire comment mettre des mots sur ses idées, ses besoins et ses sentiments.

Les mots sont là pour comprendre, se rassurer et grandir.

L'autonomie :

« Aide-moi à faire seul » Maria MONTESSORI

En voyant les efforts de l'enfant pour exécuter une action que l'adulte pourrait accomplir en un instant, il est tenté de faire à sa place.

Dans les activités du quotidien, dans le jeu ou durant les activités accompagnées, l'adulte s'efforce d'aider, d'indiquer la manière de faire en fonction des capacités de l'enfant :

Mettre son vêtement,
Ouvrir son yaourt,
Monter ou descendre d'un trotteur.

C'est bien sûr veiller à l'aménagement du lieu pour créer les conditions de l'autonomie en toute sécurité :

Laisser certains jeux en accès libre,
Proposer des portemanteaux à la hauteur des enfants.

Le repas :

Il doit être un moment de joie, d'échange et de bien-être.

Le lait est le premier aliment essentiel consommé par l'enfant.

Pour les nourrissons : Lait maternisés ou modifiés.

Vers 3 mois : introduction de compotes de fruits.

Vers 4 mois : Introduction de légumes en purées

A partir de 5 mois : lait en poudre 2eme âge (lait enrichi en fer, oligo-éléments, acides gras essentiels. Introduction de fruits crus.

Vers 6 mois : Introduction de la viande en petites quantités, ainsi que des féculents.

Vers 10 mois : On commence à écraser les légumes à la fourchette.

Vers 1 an : Lait de vache demi - écrémé.

Vers 12-15 mois : Légumes et viande en morceaux.

Pour un bon équilibre alimentaire, les repas doivent être constitués de toutes les familles d'aliments : Protides, lipides, glucides, acides aminés, acides gras essentiels, vitamines, oligo-éléments. Les quantités sont à adapter à l'âge et aux habitudes alimentaires propres à chaque enfant.

Un temps à part :

Au cours du repas il est fondamental de favoriser le bien-être et l'échange, qui permettront à l'enfant d'être ouvert à la découverte des nouveaux goûts et des nouvelles textures. Manger, c'est satisfaire un besoin vital, mais c'est aussi un moment privilégié de dialogue, de convivialité et de calme.

Le repas est aussi le moment où la motricité fine peut être affirmée : Prendre, se servir des couverts, couper...

L'autonomie et les sens :

L'autonomie de l'enfant au niveau de l'alimentation passe par l'acquisition d'une certaine dextérité. C'est aussi le développement des sens qui est en cause, le goût aussi bien que l'odorat, la vue ou le toucher sont sollicités. La découverte de nouveaux aliments est pour l'enfant une véritable aventure en terrain inconnu, il a donc besoin de l'adulte et de son soutien. Parfois nous sommes des testeurs, les parents essaient certains aliments à la crèche, attendant de nous que nous réussissions à aider l'enfant dans sa découverte de nouveaux aliments.

Un apprentissage :

C'est aussi un apprentissage, celui des us et coutumes liées au repas : Maintien à table, propreté, hygiène, sécurité.

Des repères :

Les repas sont des moments de repère dans le déroulement de la journée : Rituel, répétition des gestes, rangement des jouets. Ils participent grandement à la structuration dans le temps et dans l'espace et rythment la journée.

La sieste

- Les besoins physiologiques sont à prendre en compte. Le repos est une nécessité absolue.
- Moment de détente, de calme, besoin de se ressourcer, ce temps de sieste est propre à chaque enfant, adapté à leurs besoins. Elle atténue les tensions, favorise la concentration et l'attention, et régularise les humeurs.
- L'environnement tient une place majeure dans la qualité du sommeil : une pièce sombre, calme, des lits confortables et propres, un espace suffisant et une décoration apaisante.
- Les temps de repos, comme ceux de repas sont variables et particuliers à chaque enfant. Pour autant un bébé aura besoin d'un lit à tout moment de la journée, alors qu'un enfant entre 2 et 3 ans ne fera que 2-3 heures de sieste par jour.
- Il est souhaitable de limiter le nombre de lits d'enfants par chambre, cinq nous paraît un maximum pour préserver une bonne qualité d'endormissement et de sommeil.
- L'espace requis est d'environ 2 m² par lit, afin d'espacer suffisamment les enfants entre eux.
- L'enfant peut avoir besoin d'être accompagné par un adulte en début de sieste afin de favoriser son endormissement.

La place des parents :

« Soyez animés par le souci de permettre à vos patients de découvrir combien ils sont habiles et créatifs plutôt que de les amener à percevoir combien vous êtes intelligents et compétents ». (Wearland).

Les parents sont les premiers éducateurs de l'enfant et l'équipe encadrante un relais éducatif, dont le rôle est d'accompagner les parents dans leur fonction sans jamais les déposséder de leurs propres compétences. Pour parvenir à une éducation cohérente, il est fondamental de tenir compte des pratiques éducatives des parents.

Ce rôle ne remet pas en cause l'indépendance de l'équipe ainsi que ses choix éducatifs et pédagogiques.

Pour qu'un enfant puisse investir pleinement son lieu d'accueil, il a besoin de sentir que ses parents y ont une place aussi.

Des moyens pour établir des passerelles entre les familles et la structure :

Comme relais, l'équipe cherche à établir une relation de confiance, par la qualité d'écoute et de dialogue vécue avec les parents. Dès l'inscription, ce climat s'instaure.

Nous souhaitons rencontrer, dans la mesure du possible, les mamans mais aussi les papas, trop souvent absents des structures, pour des temps de partage.

En respectant l'intimité, la sécurité des enfants, le travail de l'équipe, les parents ont accès aux lieux de vie.

Dans le cadre de certaines activités, l'équipe proposera un accueil parents-enfants :

Autour du livre ...

Autour des comptines ...

Temps d'éveil et de convivialité.

Lors de sorties ou de fêtes, l'encadrement des parents pourrait être également sollicité.

Nous proposons aux parents d'être représentés au conseil d'établissement (Conseil de crèche) :
Deux parents d'enfants de crèche et deux parents d'enfants de halte-garderie.

Ce partage avec les parents est un des objectifs essentiels de l'Equipe.

L'équipe :

Le directeur (Infirmier Diplômé d'Etat), coordonnera une équipe composée de :

Une Educatrice Jeunes Enfants, directrice adjointe. (EJE),

Un Agent Territorial Spécialisé des Ecoles Maternelles, (ATSEM)

Cinq Accompagnatrice Petite Enfance, (CAP)

Trois Auxiliaires Puéricultrices. (AP)

Une adjointe technique (Cuisine et hygiène des locaux).

Cette équipe accompagne l'enfant pour favoriser l'épanouissement de sa personnalité. Elle crée le lien indispensable entre la vie à la maison et la crèche.

Le directeur

Le directeur contribue au développement des relations et des projets avec les partenaires extérieurs. Il est garant de la qualité de l'accueil dans l'établissement.

Il veille au respect des règles d'hygiène et à la bonne santé des enfants.

L'Educatrice Jeunes Enfants et directrice adjointe :

Elle met en œuvre au sein de la halte-garderie :

Ses compétences éducatives,

Ses compétences préventives,

Ses compétences conceptuelles : projets, recherches,

Ses compétences en communication auprès de l'équipe de la structure pour permettre à celle-ci de s'approprier les principes et le projet éducatif et les moyens pour les respecter, en collaboration avec le directeur. Elle assure la continuité de la direction lorsque celui-ci est absent.

En collaboration avec le reste de l'équipe, elle veille à l'accueil et à l'information des parents qu'elle implique dans le fonctionnement.

Les partenaires de l'Action Petite Enfance :

Le travail de collaboration avec différents partenaires dans le cadre des actions permet de répondre au plus près et de manière globale aux attentes des familles.

De même, dans ce lieu où les échanges peuvent dépasser les préoccupations des parents au sujet de leurs enfants, l'équipe, grâce au travail de partenariat peut être en capacité d'orienter les adultes lorsque ceux-ci ont une attente particulière, vers les services compétents :

Caisse d'Allocations Familiales (CAF),

Travailleurs sociaux,

Protection Maternelle Infantile (PMI),

Animatrices de l'aide éducative périscolaire,

Mairie,

Ludothèque,

Bibliothèque,

Relais assistantes maternelles (RIFAM),

Animateurs secteur jeunes,

Maison pour Tous de Bavans,

Collectif Petite Enfance (CPE) ...

Ce travail pourra être structuré lors de réunions ou de mise en place d'animations communes, soit de manière plus informelle : ateliers parents-enfants, sage-femme et dans les réunions de la Commission Petite Enfance.

Le travail de partenariat est en marche. Des temps de rencontre ont lieu avec différents travailleurs sociaux. Leur présence sur les lieux peut être fréquente en fonction des besoins et du suivi global des familles. Ce travail et ces rencontres sont adaptés en fonction des demandes : informations, suivi, présentation du lieu à une maman ...

De même avec les partenaires, des interventions consacrées à différents thèmes liés à la Petite Enfance peuvent être proposés aux parents ou assistantes maternelles. Les thèmes pouvant être soulevés à la demande des parents eux-mêmes ou émaner de partenaires ou de la structure.

Thèmes d'information et de prévention tels que :

L'hygiène et l'alimentation du tout petit, son développement en lien avec le médecin rattaché à la structure,

Savoir repérer chez l'enfant les symptômes annonçant une maladie,

Prévenir les accidents domestiques par la reconnaissance des produits dangereux et des sources d'accidents.

Un travail en collaboration avec l'école maternelle peut permettre de sensibiliser les parents à cette étape importante de la vie de l'enfant. La structure est une étape passerelle pour préparer l'entrée à l'école, une préparation à la vie en collectivité et à ses règles. La passerelle crèche / école est d'autant plus aisée du fait de la proximité des deux structures et de leur rapprochement dans ce qui a été conçu comme le pôle Françoise Dolto. La crèche favorise les échanges avec l'école maternelle dans le cadre de visites de l'école par les enfants, de manière à rendre plus souple la transition. Les visites de l'école maternelles sont organisées chaque année et permettent aux enfants de faire connaissance avec leur institutrice et de découvrir la salle de classe.

Structure de formation et d'informations :

La structure accueille aussi des stagiaires.

Cet accueil, qui nécessite un suivi important doit être réalisé d'abord et avant tout en respectant les jeunes enfants. Il n'est pas souhaitable de multiplier le passage de nouveaux adultes dans une telle structure.

Pourtant, de la même manière qu'un stagiaire reçoit dans son lieu de stage, toute l'équipe de la structure reçoit aussi beaucoup. Les échanges et ce nouveau regard sur une pratique qui ne demande qu'à être ouverte sont nécessaires pour peu que l'évaluation se fasse dans un espace de libre parole et d'esprit de formation.

Dans le même esprit de formation et d'informations, nous veillerons à rester attentifs à trouver à l'extérieur des lieux ressources nous permettant d'enrichir notre connaissance du jeune enfant en participant à des formations, des stages ou en accueillant nous-mêmes des intervenants extérieurs.

Conclusion :

La structure est un lieu relais de socialisation entre la famille et l'école maternelle dans un esprit d'harmonie entre tous les partenaires.

BAVANS s'agrandit, le village d'antan est devenu une ville et les besoins en places d'accueil collectif pour la petite enfance ne cessent d'augmenter. Aujourd'hui, l'accueil des enfants de moins de trois ans reste un challenge et l'établissement peine à répondre aux demandes d'accueil. La pénurie locale d'assistantes maternelles ne fait qu'accentuer les choses.

- L'extension des capacités d'accueil de la crèche en 2010 correspondait à un besoin réel et malgré cette augmentation de ses capacités, la crèche peine à répondre aux demandes.
- La création du Relais Assistantes Maternelles a permis aussi une amélioration de la gestion des places d'accueil sur le secteur.

Ce projet est une réflexion d'équipe, un cheminement appelé à évoluer. Il implique l'adhésion de chaque personne intervenant au multi accueil « les tourtereaux ». En tant que projet d'équipe, il est la base d'un travail commun dans lequel chacun peut s'impliquer, en vue d'atteindre les objectifs que nous nous sommes fixés. Il permet une mobilisation de l'ensemble de l'équipe et des intervenants pour aller dans le même sens, celui de la qualité de l'accueil que nous proposons.

C'est le sens de ce projet éducatif qui est et demeure un projet évolutif.

Le Directeur du multi accueil « les tourtereaux »

Mr DEMOUGIN Jean-David

Mme le maire de BAVANS

Sophie RADREAU